

《世界汉语教学》(1987年创刊·季刊)

2017年第1期目录

汉语研究

汉语“大语法”包含韵律·····	沈家煊
动词“完结”范畴考察与类型学分析·····	玄 玥
汉语会话交际中的指称调节·····	乐 耀
从定语到准定语:蒙受对象句法实现的机制与动因·····	蔡淑美
三音节固化词语“X不是”的表义倾向及词汇化·····	李思旭

汉语学习研究

计算复杂性与第一语言迁移	
——以汉语第二语言态度疑问句为例·····	袁博平
第二语言口语认知流利性对口语能力的预测作用·····	胡伟杰 王建勤

汉语教学研究

美国小学汉语沉浸式教学的发展、特点和问题·····	崔永华
基于会话的日本汉语学习者理解型交际策略分析·····	西香织

简讯

《世界汉语教学》在近期期刊考评中再获佳绩

多元文化背景下汉语教学理论与方法暨汉语传播与远程教育国际学术研讨会征稿启事

高校国际汉语教学研讨会暨第十五届英国汉语教学研究会年会征文通知

新书目

“汉语语言学期刊与应用语言学发展论坛”在暨南大学华文学院召开

《世界汉语教学》2016年（第30卷）总目录

《世界汉语教学》青年学者论坛（第5届）征稿启事

《世界汉语教学》2017年第1期论文摘要

汉语“大语法”包含韵律

沈家煊

中国社会科学院语言研究所

提要 英语的韵律语法是韵律和语法的交集，汉语的韵律语法是（大）语法的一个子集，建立在“字”本位的基础上。英语是“单|音节，双|音节”，汉语是“单音|节，双音|节”，一个单音字就是一个节奏单位和语法单位。英语是语调显抑扬，轻重定顿挫，汉语是声调显抑扬，松紧定顿挫。要维持汉语的节奏，就要控制句子的字数，停顿要综合考虑韵律、语法、语义、语用各方面的因素。汉语没有词汇层面的重音，只有话语层面的重读。汉语节奏的伸缩性就是音节组合的松紧度变化，节律的松紧虚实以扭曲对应的方式同时反映语法、语义、语用上的松紧虚实，韵律本身就是汉语的一种重要的语法形态手段。

关键词 韵律语法 大语法 节奏 字本位 松紧象似

动词“完结”范畴考察与类型学分析

玄 玟

北京语言大学汉语速成学院

提要 以往对汉语动结式 VR 的研究，都将其分析为因果或致使关系的两个事件性结构的组合，将补语 R 作为句子的第二谓语，重视 R 的谓词性质。但是两个事件结构的谓词句法组合及其组合规则都缺乏语言普遍性，而人类语言中动词的“完结”特征具有普遍性。我们考察了 66 种语言的“完结”范畴，发现人类语言只有词义整合、屈折形式、动前成分、动后补语和小句形式等 5 种形式，并提出“完结短语”假设理论进行统一的句法解释，动词“完结”意义的成分都投射出完结短语，区别只在于该成分是否是义素、词素，还是词，以及生成位置是语义层（词库）、形态层还是句法层。不同类型的语言，其动词完结范畴与其他语义范畴的表达方式具有正相关性。

关键词 动词 “完结”范畴 类型学

汉语会话交际中的指称调节

乐 耀

中国社会科学院语言研究所

提要 会话中的指称表达是交际活动的一种表现形式，文章着力分析指称调节的具体过程。首先举例介绍了指称调节分为窄指和宽指两种主要类型；然后通过具体的自然言谈实例来考察不同类型的指称调节在会话中的不同表现，发现两类指称调节在使用数量、修复方式、会话结构的表现以及所关涉的信息类型等方面呈现出了不对称的态势；从认识状态、指称规则和语用原则三方面讨论了指称调节的使用动因；最后强调要关注言谈互动过程的研究。

关键词 指称调节 宽指 窄指 会话修复 互动序列 言谈过程

从定语到准定语：蒙受对象句法实现的机制与动因

蔡淑美

厦门大学人文学院中文系

提要 本文通过系统考察准定语结构的语法化过程，揭示出这种特殊格式的形成机制和演变动因。结果显示，准定语结构大约在明代萌芽，清代时大量发展，清末和民国时期已完全成熟。实际上，准定语与定语之间并没有泾渭分明的界限，它们之间形成了发展的连续统。基于此，本文从句法和语义两方面分析了准定语结构的形成机制，并从蒙受对象句法实现的可能性和现实性角度对其演变动因做出探讨。准定语结构的形成和发展跟其他相关格式（如“介词+X+VO”、双宾式“VXO”）有着密切关系，本文通过比较它们之间的差异概括出其语法意义，并进一步探讨了这种结构的存在价值。

关键词 准定语 蒙受对象 句法实现 机制 动因

三音节固化词语“X不是”的表义倾向及词汇化

李思旭

安徽大学文学院

提要 本文通过对表揣测义“别不是”和表肯定义“可不是”的句法语义分析及其词汇化历程的探讨，尝试由点及面地揭示 5 个三音节固化词语“X 不是”在固化程度、形成机制、表义倾向、确信度、紧密度和语体等 6 个方面的共性与差异。三音节“X 不是”的固化过程也可以看成习语化的过程，它们在习语化程度上存在着差异。

关键词 “别不是” “可不是” 习语化 确信度 概念整合

计算复杂性与第一语言迁移

——以汉语第二语言态度疑问句为例

袁博平

英国剑桥大学亚洲与中东研究院

提要 本文是一项关于英语母语者学习汉语态度疑问句（attitude-bearing wh-questions）的实证研究。在英语和汉语的疑问句中，尽管前者需要将疑问词前移至句首，后者则保持原位，两者在态度疑问句中却有着一些相似的特征。第二语言研究普遍假设，一语中与目标语相似或相同的结构可以促进二语的习得，而那些不同的结构则会阻碍二语的成功习得。然而，本文研究发现，英语母语者并未将母语疑问句中的疑问词移位迁移到汉语中来。同时，两种语言在态度疑问句中的相似点，对英语母语者习得汉语这类句式的促进作用也非常有限。这一发现支持了 Yuan（2001）的观点，该观点认为二语学习中的一语迁移只是一种相对现象。同时，这一发现也可以在 Scheidnes et al.（2009）、Scheidnes & Tuller（2010）以及 Prévost et al.（2014）等研究所提出的分析的基础上得到解释，这一分析认为，计算复杂性（computation complexity）会抵消一语的影响。

关键词 汉语态度疑问句 第二语言 计算复杂性 一语迁移

第二语言口语认知流利性对口语能力的预测作用

胡伟杰

王建勤

浙江师范大学国际文化与教育学院 北京语言大学对外汉语研究中心

提要 本研究通过实验考察第二语言口语认知流利性对口语能力的预测作用，并将之与口语表达流利性的预测作用进行对比。实验选取 50 名韩国汉语学习者作为研究对象，通过组句和范畴判断任务获取两个认知流利性指标——组句加工反应时和注意转移消耗的数据，通过看图说话和口语测试任务获取两个表达流利性指标——语速和平均语流长度的数据，并采用分层回归分析的方法考察两类指标对口语成绩的预测作用。结果表明，口语认知流利性能够有效地提高对第二语言口语能力的预测力，而且比表达流利性具有更高的预测贡献度。

关键词 认知流利性 表达流利性 第二语言 口语能力

美国小学汉语沉浸式教学的发展、特点和问题

崔永华

北京语言大学

提要 本文简要回顾了美国小学汉语沉浸式项目的发展，分析了这种教学的优势、性质和特点。认为这种教学介于母语教学和外语教学之间；教学设计要特别注意其外语性和汉语的特殊性；教学方式应当以隐性教学为主，同时注意设计一定的显性教学活动。

关键词 汉语国际教育 汉语沉浸式教学 美国小学 显性教学

基于会话的日本汉语学习者理解型交际策略分析

西香织

日本北九州市立大学外语系

提要 本文以 10 名日本中高级汉语学习者对象，以录制的汉语访谈调查及跟踪调查为材料，对受试者在听不懂访谈者的提问内容时采取的交际策略进行了分析。从我们收集的要求澄清等 127 条策略话语中共找出 13 种交际策略（总使用次数为 192 次），其中以回声[↑]间接要求澄清/重复策略为最常见；其次为“xx 是什么意思？”等直接要求澄清策略；再次为“嗯？”等间接要求重复策略。而对中高级阶段的学习者来说，最主要且有效的解决理解问题的方法是采取直接要求澄清策略。另外，“嗯？”“啊—”等感叹词、填空词在以往的交际策略研究中很少被提及，但这些成分在交际中起着重要的作用，且使用率极高，应受到重视。

关键词 交际策略 理解型交际策略 日本汉语学习者 “接触场面”